



Materiał Pomocniczy nr 1

Tabela: Zestawienie stosowanych przez szkoły/placówki elementów polityki oświatowej oraz wymagań stawianych przez Załącznik do Rozporządzenia

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III
Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach
III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

Instrumenty polityki oświatowej pozostające w kompetencjach szkoły / placówki	Wymagania – elementy raportu ewaluacyjnego			
	Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej	Procesy zachodzące w szkole lub placówce	Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym	Zarządzanie szkołą lub placówką
Instrumenty rozwoju uczniów poprzez kształcenie przez stworzenie warunków dla:				
nabywania wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową	<ul style="list-style-type: none"> - Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe - Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej 		<ul style="list-style-type: none"> - Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny
tworzenie warunków dla intelektualnej i poznawczej aktywności uczniów oraz kształcenie postaw pro-innowacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie są aktywni 	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtuje się postawy uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> - W szkole istnieją odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie
wyrównywanie szans uczniów w sferze edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzice są partnerami szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - W szkole istnieją odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie
promowanie w środowisku wartości edukacji, potrzeby uczenia się oraz upowszechnianie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> - Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - Promowana jest wartość edukacji 	

Instrumenty polityki oświatowej pozostające w kompetencjach szkoły / placówki	Wymagania – elementy raportu ewaluacyjnego			
	Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej	Procesy zachodzące w szkole lub placówce	Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym	Zarządzanie szkołą lub placówką
Instrumenty rozwoju uczniów poprzez socjalizację i aktywność społeczną przez stworzenie warunków dla:				
przestrzegania przez uczniów norm społecznych	- Respektowane są normy społeczne	- Kształtuje się postawy uczniów	- Rodzice są partnerami szkoły	
kształtowania postaw uczniów (wspieranie tolerancji i integracji społecznej uczniów zróżnicowanych środowiskowo, kulturowo, religijnie)	- Uczniowie są aktywni	- Kształtuje się postawy uczniów	- Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	
współpracy szkoły / placówki z otoczeniem społecznym i gospodarczym na rzecz wzajemnego rozwoju	- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	- Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy - Kształtuje się postawy uczniów	- Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	
Instrumenty zapewnienia warunków rozwoju uczniów (zarządzania procesem edukacji oraz szkołą/placówką)				
opracowanie, uzgodnienie (w gronie pedagogów i z rodzicami), a następnie wdrożenie koncepcji pracy		- Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	- Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów - Rodzice są partnerami szkoły	- Funkcjonuje współpraca w zespołach
zapewnienie sprawnego i skutecznego przebiegu realizacji procesów edukacyjnych		- Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany		- Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny
wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania			- Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	

Instrumenty polityki oświatowej pozostające w kompetencjach szkoły / placówki	Wymagania – elementy raportu ewaluacyjnego			
	Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej	Procesy zachodzące w szkole lub placówce	Funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym	Zarządzanie szkołą lub placówką
współpraca z rodzicami i traktowanie ich jako partnerów szkoły			- Rodzice są partnerami szkoły	- Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny
zapewnienie funkcjonowania współpracy zespołowej nauczycieli		- Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli		- Funkcjonuje współpraca w zespołach
zapewnienie sprawowania wewnętrznego nadzoru pedagogicznego				- Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny
podjęcie działań poprawiających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu polepszenia warunków nauczania i poszerzenia oferty zajęć				- W szkole istnieją odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie
uczestnictwo w programach i strukturach wojewódzkich, regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych, podejmujących problematykę oświaty i wychowania		- Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	- Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	

Źródło: opracowanie własne